

**SEMINARIO: "METODOLOGÍA E IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA
BASADA EN PROYECTOS CON LA PERSPECTIVA DE APRENDIZAJE Y
SERVICIO: EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA SOCIAL"**

El departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad ha participado durante el curso escolar 2016-17 en un seminario de formación denominado "Metodología e Implementación de la Metodología basada en Proyectos con la Perspectiva de Aprendizaje y Servicio: Educación para la Justicia Social".

Hemos recibido formación sobre estructuras de aprendizaje cooperativo del ponente Guillermo Rodríguez. Como resultado de dicha formación el grupo ha decidido elaborar e implementar distintas actividades de enseñanza-aprendizaje, basadas en las técnicas trabajadas en las distintas sesiones de formación. Se ha llevado a cabo en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Educación Infantil, Animación Sociocultural y Turística e Integración Social, siendo muy bien acogidas por el alumnado.

A continuación enlazamos las fichas elaboradas para compartirlas y de esa manera favorecer estructuras de trabajo colaborativo con el resto de profesor@s.

Esperamos que os sirvan de ayuda.

APRENDIZAJE COOPERATIVO	
<p>Nombre de la estrategia de aprendizaje cooperativo: Al comenzar a trabajar la Unidad de Metodología y Actividades se utilizaron diferentes estrategias de aprendizaje cooperativo, como por ejemplo: ME PRESENTO, RODA ORAL, FOLIO GIRATORIO, LÁPICES AL CENTRO Y SÍMBOLOS KINESTÉSICOS, con el objetivo de que el alumnado vivenciara en primera persona otras formas de abordar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	
<p>Módulo: Didáctica de la Educación Infantil</p> <p>Unidad de trabajo: UT 6: Metodología y Actividades</p>	<p>Contenido didáctico: - Definición del concepto de metodología abordando los diferentes principios metodológicos y estrategias de intervención.</p>
<p>Desarrollo: Se distribuyó al alumnado en seis pequeños grupos de 5 personas y se les pidió que fueran familiarizándose con diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo. En primer lugar cronoparejas comparten y la ronda oral, con el fin de presentarse de una forma diferente y descubrir aspectos de la pareja hasta ahora desconocidos, una vez creado un clima más relajado, dinámico y de confianza, se comenzó a abordar la definición del concepto de metodología. Se comenzó con la frase “la metodología es uno de los aspectos más importantes de la educación infantil porque... “y cada alumna fue añadiendo lo que sabía sobre el tema a través de la técnica del folio giratorio; después se continuó trabajando la definición de metodología a través de la técnica de lápices al centro, donde cada alumna creó su propia definición de metodología, aunque después fueron consensuadas y puestas en común con el resto del grupo; por último, cada grupo acabó aprendiendo su propia definición de metodología a través de la técnica de símbolos kinestésicos, es decir, la asociación de los diferentes apartados de la definición con símbolos corporales, que fueron posteriormente presentados al resto del grupo.</p>	
<p>Duración: 2 clases de 50 minutos de duración cada una.</p>	<p>Recursos: Libro de Editex de Didáctica de la Educación Infantil, apuntes de la unidad de trabajo, presentación de powerpoint y dossier de técnicas facilitados por el ponente.</p>
<p>Valoración de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo (dificultades, encontradas, elementos positivos, etc.): El uso de diferentes estrategias de aprendizaje cooperativo generó un clima de distensión y confianza que favoreció la adquisición del concepto de metodología y la valoración del uso de otras metodologías (ABP, Rincones, Centros de Interés...) activas, innovadoras y motivadoras como otra forma de abordar el proceso de enseñanza aprendizaje y su quehacer profesional.</p>	

APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Nombre de la estrategia de aprendizaje cooperativo: 1, 2, todos	
Módulo: Didáctica de la educación infantil Unidad de trabajo: 4	Contenido didáctico: Los principios metodológicos en educación infantil
Desarrollo: Primera parte: Se pide a los alumnos que cojan un folio y lo dividan en dos partes con una línea. Cada alumno elige un principio metodológico y lo explica escribiéndolo en su parte del folio. Cada pareja se explica mutuamente los principios elegidos, incluyendo las aportaciones de cada una de las parejas. Segunda parte: En la segunda parte de la actividad, cada alumno recorta su parte del folio. Se pide a los alumnos que vayan recorriendo la clase y expliquen a los compañeros que se vayan encontrando el principio metodológico que hayan descrito. Una vez que cada pareja se lo haya explicado mutuamente tienen que intercambiar los escritos. Esta explicación en parejas con intercambios en el grupo grande se realizará durante 5-10 minutos.	
Duración: 20 minutos	Recursos: Folios, bolígrafos y la organización del aula libre de mesas en la segunda parte de la actividad
Valoración de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo (dificultades, encontradas, elementos positivos, etc.): El esfuerzo que tienen que realizar los alumnos a la hora de redactar y posteriormente explicar los principios metodológicos facilita la comprensión de un contenido que en muchos casos es difícil de entender por parte de los alumnos. La única dificultad encontrada está relacionada con la actitud de un alumno que no se sentía competente para explicar a sus compañeros su principio teórico.	

APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Nombre de la estrategia de aprendizaje cooperativo: Brindar respuestas, recibir dudas	
Módulo: Desarrollo Cognitivo y Motor Unidad de trabajo: 5, Desarrollo cognitivo	Contenido didáctico: Teorías explicativas del Desarrollo Cognitivo: Vigotsky
Desarrollo: Tras la exposición de contenidos por parte de la profesora, se divide al grupo en subgrupos de 4 personas y se entrega a cada subgrupos dos tarjetas. En una aparece escrito "todavía tengo una duda sobre..." y en la otra "puedo responder a una pregunta sobre...". El grupo debe cumplimentar la tarjeta en tres minutos. Después de ese tiempo cada grupo por turno va exponiendo en alto su pregunta y si otro grupo puede responder, lo hace (si no es así responde la profesora). Después, en otra ronda se responden en alto aquellas preguntas que no hayan salido ya y que los grupos hayan escrito en la tarjeta correspondiente	
Duración: 15 minutos	Recursos: Dos tarjetas de ¼ de folio y un boli por subgrupo
Valoración de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo (dificultades, encontradas, elementos positivos, etc.): Resulta muy positivo porque da un papel activo al grupo, dinamiza la sesión y permite comprobar a la profesora el nivel de comprensión del material por parte del grupo, además de favorecer que el alumnado se resuelva dudas utilizando un código más accesible y cercano	

APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Nombre de la estrategia de aprendizaje cooperativo: Cronoparejas comparten	
Módulo: EL JUEGO Y SU METODOLOGIA	Contenido didáctico: Educación en tiempo libre
Unidad de trabajo: U.T. 7: Desarrollo de actividades de juego y Proyectos lúdicos.	
<p>Desarrollo: Por parejas, los alumnos comparten con un compañero durante un tiempo determinado. Mientras uno escucha, el otro habla. Luego se cambian los papeles con control de tiempos.</p> <p>Tras la exposición por parte de la profesora, se divide a los alumnos por parejas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor solicita que expongan las diferencias entre cada uno de las "Modalidades de Animación " y marca un tiempo para cada intervención 2. Por parejas, el alumno A comparte durante 5 minutos mientras el B escucha de forma activa (esforzándose por comprender, con gestos no verbales, sin interrumpir...) hasta que suena timbre. Puede añadir al final frases como "gracias por compartirlo", "escucharte ha sido muy interesante", "escuchándote he aprendido..." 3. Los alumnos intercambian los papeles. 5 minutos 4. Conclusión. ¿Qué me ha aportado esta estrategia? . 	
Duración: 15 minutos	Recursos: Apuntes
<p>Valoración de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo (dificultades, encontradas, elementos positivos, etc.): Es positivo porque son conceptos que habitualmente presentan dificultades para diferenciarlos. Gracias a la estrategia, ha favorecido la escucha del otro y la participación equitativa de forma consciente y reforzante.</p>	

APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Nombre de la estrategia de aprendizaje cooperativo: DEMOSTRACIÓN SILENCIOSA	
Módulo: PRIMEROS AUXILIOS Unidad de trabajo: U.T. 3 RCP y OVACE	Contenido didáctico: RCP (REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR)
Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - La profesora realiza el procedimiento completo de una RCP sobre un maniquí sin realizar ninguna explicación verbal - Todos los alumnos observan dicha maniobra completa - Se organizan por tríos (uno de ellos tiene que realizar la función de maniquí o víctima) - La profesora repite la primera parte de la maniobra (valorar la consciencia y la respiración) sin hacer ningún comentario. Los alumnos, en tríos, comentan lo que han visto hacer. - Se pide un voluntario que explique al resto lo que ha visto hacer. La profesora resalta observaciones correctas - A continuación, por tríos, se procede a realizar la primera parte de la maniobra realizada por la profesora. Los tres tienen que hacerla - Cuando se haya dominado, se repite la misma estructura de Demostración silenciosa aplicándola ya a la maniobra de RCP - Se finaliza pidiendo a alumnos que realicen ellos el procedimiento completo sin ninguna ayuda 	
Duración: Dos sesiones de 50 minutos	Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Aula de Primeros Auxilios - Maniquí
Valoración de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo (dificultades, encontradas, elementos positivos, etc.): <p>La técnica resulta muy útil sobre todo en el momento de reflexionar y comentar qué es lo que se ve hacer a la profesora, teniendo en cuenta que la RCP es una maniobra que casi todo el mundo ha visto hacer pero que no se habían parado a pensar por qué se hacía cada paso de dicha maniobra.</p> <p>La mayor dificultad es que el profesor pueda ver a todos los alumnos realizar la maniobra completa (cuestión de tiempo)</p>	

APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Nombre de la estrategia de aprendizaje cooperativo: Folio giratorio	
Módulo: Desarrollo Comunitario	Contenido didáctico: - Identificación de condiciones y modelos de participación comunitaria en el entorno social del alumnado
Unidad de trabajo: UT3: Participación comunitaria	
Desarrollo: Casa alumno identifica una característica del modelo de participación que reconocen en su comunidad de vecinos.	
Duración: 20 minutos	Recursos: Folio giratorio
Valoración de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo (dificultades, encontradas, elementos positivos, etc.): Se demostró útil para evidenciar de forma rápida distintas características de los modelos de participación. Se complementó con la elaboración de un Ideograma por grupo de forma que quedaran resumidas las ideas.	

APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Nombre de la estrategia de aprendizaje cooperativo: FRASE MURAL	
Módulo: Atención a unidades de convivencia Unidad de trabajo: Violencia de género	Contenido didáctico: La indefensión aprendida
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor escribe en la pizarra un mensaje corto alusivo al tema (en este caso, la frase “la indefensión aprendida”, y una breve definición al respecto del psiquiatra Luis Rojas Marcos), y orienta a los alumnos para que lo lean con atención y piensen por un momento al respecto. -A continuación deberán escribir de forma individual lo que sienten al respecto, lo que piensan, cualquier reflexión que les haya generado el texto... -Posteriormente, se agrupan en parejas y contrastan sus opiniones. - Se realiza una puesta en común en gran grupo, en la que cada estudiante ofrece la opinión de su compañero <p>Observaciones: Es necesario escuchar a los alumnos atentamente, sin interrumpir y aceptando todas las opiniones. También son útiles las preguntas de apoyo, como: "¿Qué le hace a tu compañero pensar eso?", etc.</p>	
Duración: aprox 25 minutos	Recursos: Pizarra para mensaje escrito o pc-cañón-equipo audio para video
<p>Valoración de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo (dificultades, encontradas, elementos positivos, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - No presenta especiales dificultades - Muy útil para identificar ideas preconcebidas respecto a un tema - Todos participan, imposible no hacerlo. 	

APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Nombre de la estrategia de aprendizaje cooperativo: Grupos de origen- grupos de expertos	
Módulo: Dinamización Grupal Unidad de trabajo: 5 Los equipos de trabajo	Contenido didáctico: comunicación y redes en los equipos de trabajo, la reunión, elementos favorecedores y distorsionadores del equipo de trabajo y la igualdad de género en los equipos de trabajo
<p>Desarrollo: La profesora divide el material a trabajar en tres “paquetes”. Posteriormente organiza los grupos de origen, que contarán con tres personas cada uno. Después hará un nuevo listado para generar los tres grupos de expertos que prepararán juntos el material (los grupos de expertos se constituirán asignado a cada uno 1 persona de cada grupo de origen. Para evitar que haya muchos expertos juntos se les puede subdividir en dos grupos que trabajarán paralelamente sobre el mismo material). Además, la docente establecerá los tiempos que se asignarán a la preparación del material en grupos de expertos (en este caso una sesión de clase de 50 minutos) y el tiempo dedicado a la exposición (en este caso 3 sesiones de clase, una para cada experto).</p> <p>Después, en el aula se expondrá por escrito y se explicará al alumnado la organización y se llevará a cabo el trabajo (en este caso durante cuatro sesiones).</p> <p>En la sesión de preparación los grupos de expertos trabajarán juntos el material y acordarán qué se explica a l@s compañer@s y cómo (ejemplos que se darán, actividades que se harán con ell@s, etc.) y se prepararán para su exposición</p> <p>En las tres sesiones de exposición, sucesivamente cada experto enseñará a sus otr@s dos compañer@s lo trabajado</p>	
Duración: 4 sesiones de 50 minutos	Recursos: material a trabajar y planning de grupos y tiempos
<p>Valoración de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo (dificultades, encontradas, elementos positivos, etc.):</p> <p>Aunque es una estrategia cuya planificación puede resultar algo complicada para la docente las primeras veces y que requiere un esfuerzo importante de organización, ayuda al alumnado a trabajar de forma cooperativa, a trabajar y profundizar en los contenidos asignados, a responsabilizarse de la tarea y a explicar y escuchar a l@s compañer@s, favoreciendo también el aprendizaje autónomo del grupo</p>	

APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Nombre de la estrategia de aprendizaje cooperativo: Mapa conceptual a cuatro bandas	
Módulo: Contexto de la Animación Sociocultural y Turística	Contenido didáctico: Servicios y programas relacionados con la animación sociocultural, clasificados de acuerdo con los diferentes colectivos (infancia, juventud, adultos, mayores, personas con discapacidad...)
Unidad de trabajo: nº 5 (Servicios y Programas)	
Desarrollo: El grupo clase se divide en equipos de trabajo de cuatro miembros y se explica la actividad que se desarrollará en 4 pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor determina con el grupo-clase los apartados que deberá recoger el mapa conceptual 2. Al terminar el trabajo sobre cada contenido (los servicios y recursos de cada colectivo) en cada equipo se reparten los distintos apartados de modo que cada integrante se hace responsable de uno y lo desarrolla. 3. Los equipos ponen en común los distintos apartados y verifican la coherencia del mapa resultante 4. Todos los integrantes del equipo se intercambian la información de manera que todos dispongan del material completo para su posterior estudio. 	
Duración: 3 sesiones	Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos de mapas conceptuales - Libro de texto - Apuntes de clase - Power-point visto en clase
Valoración de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo (dificultades, encontradas, elementos positivos, etc.): El grupo clase valoró muy positivamente la actividad. Costó un poco al principio que todos por igual asumieran el mismo grado de responsabilidad pero han sido conscientes, finalmente de la importancia y beneficios que supone el trabajo cooperativo.	

APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Nombre de la estrategia de aprendizaje cooperativo: Parada de tres minutos	
Módulo: Desarrollo Cognitivo y Motor Unidad de trabajo: 5. Desarrollo Cognitivo	Contenido didáctico: Teorías explicativas: Piaget
Desarrollo: tras la exposición de contenidos por parte de la profesora se divide al grupo en subgrupos de 4 personas y durante 3 minutos las personas del grupo tratan de resumir verbalmente los contenidos explicados hasta ese momento acumulando conocimientos y redactan dos preguntas sobre el material. Una vez transcurridos los 3 minutos cada equipo por turno plantea sus preguntas al resto de grupos y el que conozca la respuesta, responde.	
Duración: 15 minutos	Recursos: Folio y bolígrafo para cada grupo
Valoración de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo (dificultades, encontradas, elementos positivos, etc.): Resultó muy positiva, ya que el contenido se hace duro y de esta forma el alumnado toma una actitud más activa, participa de la dinámica del aula y proporciona un feedback a la profesora sobre lo comprendido y asimilado por el alumnado	

APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Nombre de la estrategia de aprendizaje cooperativo: Rompecabezas por equipos.	
Módulo: ANIMACIÓN Y GESTIÓN CULTURAL.	Contenido didáctico: La biblioteca como recurso cultural.
Unidad de trabajo: Equipamientos culturales.	
Desarrollo: Se realizarán pequeños grupos en el aula, no más de 4 alumnos, y cada grupo deberá realizar un <u>proyecto de animación de la biblioteca</u> , cada miembro del equipo de manera individual elegirá una franja de edad para planificar tres actividades de animación a la lectura (infancia, juventud, edad adulta, personas mayores). Posteriormente el grupo elaborará un proyecto de animación de la biblioteca incluyendo las actividades que cada miembro ha planificado.	
Duración: 1:30 horas.	Recursos: Textos, Webs.
Valoración de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo (dificultades, encontradas, elementos positivos, etc.): No todos los grupos fueron igual de eficaces en la autogestión, cada uno utilizó diferentes estrategias para tomar decisiones. En general fueron eficaces en la tarea y lo que más tiempo les llevo es concretar una línea de actuación conjunta para que las actividades que proponían tuvieran un eje conductor común, es decir elegir y perfilar que tipo de biblioteca, ubicación y contextualización.	

APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Nombre de la estrategia de aprendizaje cooperativo: SÍMBOLOS KINESTÉSICOS I	
Módulo: Desarrollo Cognitivo y motor Unidad de trabajo: UT 6:Psicomotricidad	Contenido didáctico: - Definición y diferenciación de los conceptos de “tono muscular” y “control tónico”.
Desarrollo: Se distribuyen a las alumnas en pequeños grupos de 5-6 personas y se les pide que asocien los conceptos de cada definición a símbolos corporales y que posteriormente lo representen para el resto del grupo.	
Duración: 15 minutos	Recursos: - Apuntes de la Unidad de Trabajo
Valoración de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo (dificultades, encontradas, elementos positivos, etc.): La estrategia de aprendizaje cooperativo motivó a las alumnas a aprender de manera diferente y favoreció la adquisición de los conceptos abordados, generando un clima de distensión.	

APRENDIZAJE COOPERATIVO	
Nombre de la estrategia de aprendizaje cooperativo: Símbolos Kinestésicos II	
Módulo: Desarrollo Cognitivo y Motor Unidad de trabajo: 5. Desarrollo Cognitivo	Contenido didáctico: Definición de asimilación y acomodación
Desarrollo: tras la exposición de las definiciones de asimilación y acomodación, se divide al grupo en dos subgrupos y a cada uno se le encomienda asociar un gesto a cada parte significativa de la definición de forma que la definición se pueda exponer a través de gestos que, tras ensayarse suplirán a las palabras. Una vez dominada la definición de forma motriz, el subgrupo 1 se la muestra al otro grupo y se le ayuda a aprenderla de la misma forma. Después será el subgrupo 2 el que haga lo mismo con el 1.	
Duración: 10 minutos	Recursos: el propio grupo y los apuntes de clase
Valoración de la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo (dificultades, encontradas, elementos positivos, etc.): Resulta muy positiva ya que es muy motivador para el alumnado crear una “coreografía” grupal, exhibirla ante la mitad de la clase y enseñarla después. Permite también interiorizar definiciones complicadas de una forma lúdica	